

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета:

Т.К.Клименко

«30» февраля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 128

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики: формировать компетенции магистра по осуществлению основных направлений деятельности специального психолога в образовательном учреждении, по овладению индивидуальной формой работы психолога:

- в области осуществления диагностико-консультативной деятельности
- в области коррекционно-педагогической деятельности: плано-прогностической, аналитической, организационно-исполнительской, исследовательской, составления форм учета и отчетности
- в области научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики является: 1. Углубить и закрепить знания, полученные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин.

2. Формировать умения в области диагностико-консультативной деятельности:

- способности отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности, личности детей младшего школьного возраста;
- способности организовать этапы психолого-педагогического исследования: сбор анамнестических сведений; использование методов скрининговой и углубленной диагностики; интерпретация полученных данных; оформление результатов обследования; формулирование психологического заключения; определение вероятностного прогноза развития; формулирование психологических рекомендаций;
- способности на основе результатов диагностики определить объем и виды психолого-педагогической помощи.

3. Формировать умения в области коррекционно-педагогической деятельности:

- плано-прогностические: умения анализа и планирования деятельности, проектирования видов работ, адекватных состоянию обучающихся, задачам диагностического обследования;
- аналитические: умения анализировать научную и методическую литературу, проводить анализ результатов комплексного изучения учащихся;
- организационно-исполнительские: участия в междисциплинарных психолого-педагогических и медико-социальных мероприятиях, взаимодействия со смежными специалистами;
- методические, контрольно-оценочные: умения работать с педагогической, медицинской документацией, оформлять формы учета и отчетности;

4. Формировать умения в области научно-исследовательской деятельности: организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере образования

5. Начать формировать умения в области профилактики (умение на основе данных,

полученных в ходе диагностического исследования, планировать виды и объем психологической коррекционно-развивающей и профилактической работы).

6.Формировать умения индивидуального психолого-педагогического изучения учащихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (НИР) относится к обязательной части ОПОП, проводится во 2 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем.	Производственная практика (НИР) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Производственная практика (преддипломная) 5 сем. Выполнение и защита ВКР
2.	УК-6	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах 1 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем.	Производственная практика (НИР) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Производственная практика (преддипломная) 5 сем. Выполнение и защита ВКР
3.	ОПК-5	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Методология и методы психолого-педагогического исследования 2 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем.	Производственная практика (НИР) 3 сем. Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития

			4, 5 сем. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
4.	ОПК-8	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития 1 сем. Общеметодические подходы к обучению лиц с ОВЗ 2 сем. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования 2 сем. Методология и методы психолого-педагогического исследования 2 сем. Медико-биологические проблемы дефектологии 2 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем.	Производственная практика (НИР) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Развитие и восстановление ВПФ 4 сем. Д/В Нервно-психические расстройства у детей и подростков / ДВ Пограничные состояния личности 5 сем. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
5.	ПК-1	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Методология и методы психолого-педагогического исследования 2 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем.	Производственная практика (НИР) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Производственная практика (преддипломная) 5 сем. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика (НИР) может проводиться стационарно и на выезде в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края. Учебная практика (НИР) на базе образовательных учреждений проводится на основе заключенных договоров с

Министерством образования или конкретными учреждениями. Практика на выезде проводится на основании индивидуальных договоров, заключенных между образовательным учреждением и студентом-практикантом.

Выбор мест прохождения практики для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные с индивидуальной программе реабилитации инвалида.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Знать:</i> сущность проекта в психологии и педагогике <i>Уметь:</i> определить этапы работы над проектом <i>Владеть:</i> выстаивать этапы работы над проектом
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<i>Знать:</i> перечень возможных проблем в образовании <i>Уметь:</i> определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта <i>Владеть:</i> умением определить исполнителей
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения <i>Уметь:</i> проектировать задачи проекта <i>Владеть:</i> умением привлекать имеющиеся ресурсы
	УК-2.4 Качественно решает	<i>Знать:</i> риски и возможные

	<p>конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>результаты проекта <i>Уметь:</i> качественно решать конкретные задачи проекта <i>Владеть:</i> способами оценки эффективности проекта</p>
	<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p><i>Знать:</i> результаты проекта <i>Уметь:</i> представлять результаты проекта <i>Владеть:</i> способами обсуждения хода и результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p><i>Знать:</i> перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития <i>Уметь:</i> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов <i>Владеть:</i> способами рефлексии</p>
	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p><i>Знать:</i> приоритеты собственной деятельности <i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения <i>Владеть:</i> планированием собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><i>Знать:</i> цели собственной деятельности <i>Уметь:</i> определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов <i>Владеть:</i> распределением целей деятельности во временной перспективе</p>
	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> возможные ресурсные ограничения <i>Уметь:</i> оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения цели деятельности <i>Владеть:</i> способами совершенствования своей деятельности</p>
	<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>	<p><i>Знать:</i> источники приобретения новых знаний</p>

	возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	<i>Уметь:</i> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний <i>Владеть:</i> заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	<i>Знать:</i> методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
	ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	<i>Уметь:</i> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.
	ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	<i>Владеть:</i> методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<i>Знать:</i> историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в	<i>Уметь:</i> использовать научные знания и результаты исследований в

	осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	работе в области образования лиц с ОВЗ.
	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> системой знаний как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.
ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	<i>Знать:</i> методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных
	ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	<i>Уметь:</i> проектировать программы и определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности ИКТ
	ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	<i>Владеть:</i> умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	<p>- Участие в установочной конференции</p> <p>- Изучение и конспектирование литературных источников (по темам: «Особенности возрастного развития детей 6-8 лет»; «Варианты нарушений поведения и учебной деятельности, причины школьной неуспеваемости»).</p> <p>Собеседование по конспектам.</p> <p>- Выбор образовательного учреждения, предварительное изучение учащегося (изучение личного дела, медицинской карты, педагогической характеристики, классного журнала).</p> <p>Полученные сведения внести в соответствующие разделы (прил. 19, 20). Недостоящие сведения выяснить из беседы с учителем</p> <p>Итог этапа: конспекты источников; заполненные приложения № 19, 20 100 ч.</p>	УК-6 ОПК-8
2.	Исследовательский	<p>- Спланировать виды и очередность проведения диагностических процедур, составить план работы, внести в Дневник практики</p> <p>- Подобрать необходимый диагностический инструментарий (стимульный материал, протоколы, бланки анкет и пр.) в соответствии с задачами исследовательской работы</p> <p>- Провести диагностические мероприятия в соответствии с программой исследовательской работы (Приложение 3)</p> <p>Итог этапа: выполнение программы исследования (заполнение Дневника практики, наличие протоколов обследования по методикам) 100 ч.</p>	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
3.	Аналитический	<p>- Произвести обработку полученных материалов, наблюдений, данных педагогической и медицинской документации. Результаты психологического обследования по методикам обработать в соответствии с требованиями к их интерпретации.</p> <p>При интерпретации полученных данных по всем диагностическим процедурам сравнить результаты с параметрами «Психолого-</p>	ОПК-8

		педагогической карты первоклассника», с данными таблицы «Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника» (по М.Р. Битяновой) Итог этапа: подготовка 1) Психологического заключения на учащегося на основе совокупности полученных данных по методикам; 2) психолого-педагогической характеристики на учащегося - По результатам исследовательской работы выявить зону дезадаптации ребенка, разработать программу коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий 100 ч.	
4.	Заключительный	- Составление отчета по практике. - Участие в заключительной конференции, предоставление отчета 24 ч.	УК-2

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Архипова, Ирина. Диагностика психического развития ребенка : 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / Архипова Ирина. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2008. - 252 с. Всего 6 экз.

2. Дети группы риска в общеобразовательной школе : науч. изд. / под ред. С. В. Титовой. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с. + 1 эл. опт. диск. Всего 8 экз.

3. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты : метод. пособие / Шевченко Светлана Гавриловна. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 136 с. Всего 13 экз.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : Учебник / Обухова Людмила Филипповна; Обухова Л.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 460. - <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>

2. Сосновский Б. А. Возрастная и педагогическая психология : Учебник / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - <http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / Битянова Марина Ростиславовна. - Москва : Совершенство, 1997. - 298 с. Всего 5 экз.

1. Зволейко, Е. В. Определение психолого-педагогического статуса учащихся 1 класса, испытывающих трудности в обучении и адаптации в школе: программа педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 61 с. Всего 3 экз.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>

2. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321. <http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1.	Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
2.	Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
3.	Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
4.	Сайт газеты «Школьный психолог»	Режим доступа: http : psy/ 1september/ru
5.	Сайт журнала «Психологическая наука и	Режим доступа: http:

	образование»	//www.psuedu.ru
6.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	Режим доступа: http://www/vopsy.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система e-library», «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Забайкальского края, г. Чита 2). ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита 3). ГУСО Центр психолого-педагогической помощи населению Забайкальского края «Доверие» г. Чита	
---	--

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики магистрант должен изучить проблему школьной дезадаптации у учащихся 1 класса.

При поступлении в школу и в условиях школьного обучения все большее количество детей характеризуется ослабленным здоровьем, обнаруживает признаки социально-педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии, значимых для обучения психофизиологических и высших психических функций (Г.Ф. Кумарина, 2001). Являясь умственно сохранными, не имея ярко выраженных нарушений в развитии, такие дети испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика.

Атмосфера школьного обучения, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка или его интеллектуальным возможностям, но к целостной его личности, и, прежде всего, к ее социально-психическому уровню. Исследования школьной неуспеваемости у детей без признаков выраженной интеллектуальной недостаточности, нарушений школьного поведения, не имеющих отчетливой клинической очерченности, послужили основой для выделения этих детей в группу «риска школьной дезадаптации».

Состояния риска подразделяются на группы:

- риск академической неуспешности, когда дидактические требования не соответствуют уровню зрелости психофизиологических и интеллектуальных функций, обеспечивающих процесс учения

- состояния социального риска, когда ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки на личностном, поведенческом уровне. Защита может принять форму утраты

- учебной мотивации, утверждения себя в другой замещающей учение деятельности, в виде активного или пассивного протеста против непрестижного положения в учебной среде

- состояния риска по здоровью, когда при высокой мотивации к учению, ребенок не может защититься от чрезмерной нагрузки на поведенческом уровне и работает в режиме сверхнапряжения, что приводит к срыву защитных систем организма

- состояния комплексного риска.

Для того, чтобы предотвратить школьную дезадаптацию ребенка, приводящую к его неуспеваемости, психологу необходимо вначале изучить причины отставания в учебе конкретного ребенка и на этой основе спланировать конкретные шаги по ее устранению. Диагностическая деятельность специального психолога, работающего в

рамках модели сопровождения, направлена на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников – то есть определения его психолого-педагогического статуса.

Психолого-педагогический статус школьника – это совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития (Битянова М.Р., 1997). В эту совокупность входят несколько основных блоков характеристик, которые позволяют определить

- состояние важнейших психических сфер ребенка в сравнении с нормативными показателями (нормами возрастного развития, требованиями конкретной социально-педагогической среды)

- психологические особенности школьника (познавательная деятельность, поведение, общение, отношения с окружающими).

Знание этих особенностей позволит создать полноценные условия для обучения и развития ребенка в школе, позволит установить проблемы обучения, поведения или личностного развития. Определение психолого-педагогического статуса послужит в дальнейшем ориентиром для построения педагогической и психологической работы: что конкретно в развитии школьника вызывает настороженность, на что в первую очередь нужно обратить внимание, в каких сферах находятся наиболее вероятные причины школьных или личностных проблем ребенка. Таким образом, определение психолого-педагогического статуса позволит:

1. Определить факторы риска школьной дезадаптации (проблемные зоны), область адаптационных нарушений.

2. Определить конкретные виды помощи учащимся

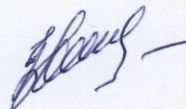
3. Организовать психологическое просвещение педагогов по тем или иным аспектам развития учащихся.

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями руководителя практики от кафедры, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики магистранты совместно с руководителем практики от образовательной организации обсуждают ход и результаты проведенного психолого-педагогического диагностического исследования, анализируют возможности использования полученных данных для улучшения психолого-педагогического статуса конкретного ребенка.

Формами представления результатов практики являются Дневник практики, индивидуальный отчет магистранта о проделанной работе.

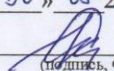
Разработчик: профессор кафедры СП и КП, д.п.н., Е.В. Зволейко



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 30 » 08 20 21 г. № 1

Зав. кафедрой

 Калашникова К.А.
(подпись, ФИО)

« 30 » 08 20 21 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Дневник прохождения практики

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки: СДО, МП Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
МП «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ Название, краткая характеристика образовательного учреждения (2 стр.)
образовательного учреждения

- 1).Дневник практики с фиксацией всех проведенных мероприятий
- 2).Конспекты литературных источников
- 3).Анамнестическая часть Карты развития ребенка
- 4). Протоколы проведенных обследований
- 5).Психологическое заключение на учащегося
- 6).Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
- 7).Программа коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий

План исследовательской работы

Цели исследовательской работы:

1. Изучить степень адаптации ребенка к новым условиям – поступлению в школу, началу обучения.
2. Выявить область адаптационных нарушений
3. Определить факторы риска школьной дезадаптации (проблемные зоны).

Характеристики психолого-педагогического статуса	Способ выявления	Диагностический инструментарий
1. Система социальных отношений		
<p>1. Положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей)</p> <p>2. Отношения со значимыми взрослыми (учителями, воспитателями)</p> <p>3. Отношение к себе (содержание Я-концепции, самооценка, уровень самопринятия)</p>	<p>1. Опрос педагогов (учителя, воспитателя)</p> <p>2. Наблюдение за взаимоотношениями ребенка в классе, на перемене</p> <p>1. Опрос педагогов (учителя, воспитателя)</p> <p>1. Обследование ребенка</p>	<p>1. Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса</p> <p>2. Схема наблюдения за поведением</p> <p>3. Социометрия</p> <p>1. Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса</p> <p>1. Методика «Расскажи, кто ты?»</p> <p>2. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн</p>
2. Особенности познавательной деятельности школьника		
<p>- уровень познавательной активности</p> <p>- уровень произвольности деятельности</p> <p>- сформированность важных для возраста видов мышления</p> <p>- уровень речевого развития</p>	<p>1. Опрос педагогов</p> <p>2. Наблюдение за познавательной активностью</p> <p>1. Опрос педагогов</p> <p>2. Наблюдение за поведением и деятельностью</p> <p>3. Обследование ребенка</p> <p>- критичность мышления</p> <p>- аналогии</p> <p>- уровень обобщения</p> <p>- абстрагирование, понимание переносного смысла</p> <p>- умение построить связный рассказ, понимание причинно-следственных отношений</p>	<p>1. Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса</p> <p>2. Схема наблюдения «Познавательная активность»</p> <p>1. Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса</p> <p>2. Схема наблюдения за поведением</p> <p>1. Понимание картин с изображением нелепых ситуаций</p> <p>2. Парные аналогии, вербальные и невербальные</p> <p>3. Исключение предметов</p> <p>4. Понимание переносного смысла метафор, пословиц</p> <p>1. Понимание прочитанного текста. Составление рассказа по серии последовательных картин</p> <p>2. Методики оценки речевого и коммуникативного поведения</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития внимания - особенности развития памяти - уровень развития тонкой моторики руки - умственная работоспособность и темп умственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Опрос педагогов 2.Обследование ребенка 1.Опрос педагогов 2.Наблюдение за учащимся 1.Обследование ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса 1.Методика Пьерона-Рузера 2.Корректурная проба 1.Запоминание 10 слов 2.Исследование зрительной памяти 3.Схема оценки внимания и памяти 1.Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса 2.Анализ работ в тетрадях 1.Методика Пьерона-Рузера
3.Особенности мотивационно-личностной сферы		
<ul style="list-style-type: none"> - наличие учебной мотивации, ее содержание (мотивы учения), ведущий тип мотивационной регуляции учебной деятельности (достижение успеха, избегание неудач) - отношение к ведущему виду деятельности - конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Обследование ребенка 2.Опрос педагогов 1.Опрос педагогов (учителя, воспитателя) 2.Анализ педагогической документации (изучение динамики успеваемости по годам обучения) 1.Наблюдение за ребенком 2.Опрос педагогов (учителя, воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Диагностика мотивации учения у младших школьников (по М.В. Матюхиной) 2.Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса 1.Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса 2.Метод анализа педагогической документации (журнал, тетради) 1.Схема наблюдения за поведением 2.Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса
4.Особенности поведения и общения в ситуациях школьного взаимодействия		
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со сверстниками - взаимодействие с педагогами - соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения - произвольность саморегуляции поведения 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Опрос педагогов 2.Наблюдение за учащимся в процессе взаимоотношений со сверстниками, педагогами 1.Наблюдение за учащимся в различных ситуациях (на уроке, перемене и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса 2.Схема наблюдения за поведением 1.Шкала «Эмоциональный профиль первоклассника» 1.Схема наблюдения за поведением

Приложение 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ 1 КЛАССА

1.ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКА

1.Состояние здоровья

1)Сколько раз школьник болел, сколько дней в целом

а)4-5 раз в год (часто болеющий)

б)более 6 раз (очень часто болеющий)

в)характер заболеваний (простудные, соматические и пр.)

2) Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья (соответствующее подчеркнуть) (заполняется учителем класса)

а) тревожность, раздражительность, высокая утомляемость, расторможенность, заторможенность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, обидчивость, плаксивость, упрямство, агрессивность, навязчивые привычки, грызение ногтей

б) другое

3) Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья (соответствующее подчеркнуть) (заполняется воспитателем)

а) чрезмерная усталость после школы, недосыпание, нарушения сна, страх темноты, одиночества, непослушание, конфликтность, беспричинный подъем температуры, плохой аппетит, тошнота, укачивание в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливость, аллергические реакции, ночное недержание мочи

б) другое

Общая оценка состояния здоровья

1 – хорошее

2 – среднее

3 – ниже среднего

2. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКА

1. Школьник в системе социальных отношений

1) В системе «Ученик - учитель»

а) отношения с большинством учителей строятся на взаимном уважении и доверии

б) отношения взаимного уважения и доверия имеют место лишь с отдельными педагогами, с остальными – носят ситуативный характер

в) отношения с учителями пока не складываются

г) отношения с отдельными педагогами носят конфликтный характер

2) В системе отношений с одноклассниками

а) пользуется авторитетом и доверием у большинства одноклассников, ребята охотно общаются с ним

б) общается лишь с отдельными ребятами, отношения с большинством одноклассников пока не складываются, нередко имеют место конфликты

в) одноклассники относятся пренебрежительно; авторитетом, доверием не пользуется

3) Основные причины, обуславливающие неблагоприятное отношение

2. Личностные качества, которые мешают успешной адаптации школьника (соответствующее подчеркнуть)

а) безответственность, нечестность, эгоизм, лень, обидчивость, упрямство, недисциплинированность, чрезмерное самолюбие, неуверенность в себе, вспыльчивость, несобранность, грубость, зазнайство, жадность, задиристость, несправедливость, замкнутость, застенчивость, вредные привычки (какие?)

б) другое

3. Потенциал личности школьника как опора в коррекционной работе

а) стремления и интересы _____

б) специальные способности _____

в) личностные качества (соответствующее подчеркнуть)

доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, самостоятельность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, умение уступить, дружелюбие, другое _____

4.Общественная позиция школьника

1)общественное поручение школьника в классе _____

2)отношение к его выполнению

а)ответственное и добросовестное

б)недостаточно добросовестное

в)безответственное

Возможные причины _____

3)круг домашних обязанностей школьника _____

4)отношение к его выполнению

а)ответственное и добросовестное

б)недостаточно добросовестное

в)безответственное

Возможные причины _____

Уровень средовой адаптации школьника

1 – достаточно высокий (положение школьника во всех или в большинстве сфер оценивается как благополучное)

2 – недостаточно высокий (положение школьника в большинстве сфер отношений не вполне благополучно)

3 – недостаточный (положение школьника во всех сферах отношений оценивается как не вполне благополучное, в отдельных – как конфликтное)

4 – на грани школьной, социальной дезадаптации (положение во всех сферах отношений оценивается как конфликтное)

3.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКА

1.Психологическая и социальная готовность к школе

1)Желание учиться в школе

а)ребенок хочет идти в школу

б)особого желания идти в школу нет

в)идти в школу не хочет

2)Учебная мотивация

а)осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность

б)собственные цели учения не осознаются; привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность иметь портфель, носить форму)

в)цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит

3).Умение общаться, адекватно себя вести и реагировать на ситуацию

а)достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя

б)контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны

в)плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации

4).Организованность поведения

а)поведение организованное

б)поведение не достаточно организованное

в)поведение не организованное

Общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе

1 – выше среднего, средний (развитие большинства показателей готовности оценивается по 1 уровню)

2 – ниже среднего (развитие большинства показателей готовности оценивается по второму уровню)

3 – низкий (развитие большинства показателей готовности оценивается по третьему уровню)

2. Развитие школьнозначимых психофизиологических функций

1) Фонематический слух, состояние звукопроизношения

а) нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива

б) в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения

в) значительные нарушения фонематического слуха, звукопроизношения

2) Развитие мелкой моторики

а) рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами

б) рука развита не достаточно хорошо: карандашом, ножницами работает с напряжением

в) рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо

3) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость

а) достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения; подвижен, ловок

б) отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений; недостаточно ловок

в) ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо; неуклюж, малоподвижен

4) Координация в системе «глаз-рука»

а) может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический рисунок (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с доски)

б) графический рисунок, зрительно воспринимаемый на расстоянии, «переносит» в тетрадь со значительными искажениями

в) при «переносе» графического рисунка, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения

5) **Объем зрительного восприятия** (по количеству выделенных объектов в картинках – нелепицах, картинках с множеством контуров)

а) соответствует средним показателям возрастной группы

б) ниже средних показателей возрастной группы

в) намного ниже средних показателей возрастной группы

Общая средняя оценка уровня развития школьнозначимых психофизиологических функций

1 – выше среднего, средний (развитие большинства показателей готовности оценивается первым уровнем)

2 – ниже среднего (развитие большинства показателей готовности оценивается вторым уровнем)

3 – низкий (развитие большинства показателей готовности оценивается третьим уровнем)

3. Развитие познавательной деятельности

1) Кругозор

а) представления о мире достаточно развернуты: может рассказать о стране, о городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года

б) представления конкретны, ограничены непосредственно окружающим

в) кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны

2) Развитие речи

а) речь содержательна, выразительна, грамматически правильна

- б)ребенок затрудняется в поиске слов, выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна
- в)слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложны, в речи много ошибок (нарушения согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений)

3)Развитие познавательной активности, самостоятельности

- а)ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах
- б)ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок
- в)уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет

4)Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)

- а)правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый, переносный) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи
- б)задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняет со стимулирующей помощью взрослого
- в)выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания
- г)при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей требуется обучающая помощь, которая принимается с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется

5)Произвольность деятельности

- а)удерживает цель деятельности, намечает ее план; выбирает адекватные средства; проверяет результат; сам преодолевает трудности в работе; доводит дело до конца
- б)удерживает цель деятельности, намечает ее план; выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке
- в)деятельность хаотична, не продумана; отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются», результат не проверяется; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая, организующая помощь мало эффективна

б)Темп деятельности

- а)соответствует средним показателям возрастной группы
- б)ниже средних показателей возрастной группы
- в)намного ниже средних показателей возрастной группы

7.Учебные знания, умения (по математике, языку)

- а)соответствуют средним показателям возрастной группы
- б)ниже средних показателей возрастной группы
- в)намного ниже средних показателей возрастной группы

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности

1 – выше среднего, средний (развитие большинства показателей оценивается первым уровнем)

2 – ниже среднего (развитие большинства показателей оценивается вторым уровнем)

3 – низкий (развитие большинства показателей оценивается третьим уровнем)

4 – очень низкий (развитие всех показателей оценивается третьим уровнем)

4.Особенности учебной деятельности

- 1)Отношение ребенка к учебной деятельности в целом и к отдельным ее видам

- а)охотно ходит в школу, с интересом относится ко всем предметам, стремится учиться лучше
б)учение воспринимает как долг, с интересом относится лишь к отдельным предметам (каким?) _____

в)интереса к учению пока нет, любимых предметов нет

г)учится неохотно, «из-под палки»

2)Уровень развития основных характеристик учебной деятельности:

познавательной активности

а)достаточно высокий на всех уроках

б)достаточно высокий на отдельных уроках

в)в основном средний

г)низкий

самостоятельности

а)учебные задания в основном выполняются самостоятельно

б)учебные задания выполняются при оказании стимулирующей помощи

в)учебные задания выполняются при оказании направляющей помощи

г)при выполнении заданий чаще требуется обучающий вид помощи

темпа

а)темп деятельности чаще выше среднего показателя класса

б)темп деятельности близок к среднему показателю класса

в)темп деятельности чаще ниже среднего показателя класса

г)темп деятельности заметно отстает от среднего показателя класса

3)Характер трудностей ребенка в учении

а)общих, проявляющихся по всем предметам _____

б)специфических, проявляющихся в обучении конкретному предмету _____

Причины трудностей _____

Обобщенная оценка учебных достижений

1 – *успевает по всем предметам на «хорошо» и «отлично»*

2 – *успевает на «хорошо» и «удовлетворительно»*

3 – *успевает в основном на «удовлетворительно»*

4 – *успевает «неудовлетворительно» по предметам (каким конкретно)*

Приложение 5

Схема наблюдения за поведением и социальными контактами ребенка с одноклассниками, педагогами

1.Особенности социальных контактов (отметить нужное):

1)Взаимоотношения с одноклассниками

- мешает другим детям в играх

- обижает более слабых

- паясничает, играет «роль клоуна»

- часто ссорится с одноклассниками

- пристаёт ко всем

- не любим другими детьми, находится в плохих отношениях с некоторыми из них

- дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки

- замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один

- другие особенности _____

2).Взаимоотношения с педагогами

- при общении с учителем теряется, смущается, плачет без видимых причин
- при ответах говорит тихим голосом, запинаясь
- избегает контакта с учителем, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований, может ответить грубо
- другие проявления _____

2. Трудности в усвоении норм поведения

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем
- мешает другим детям на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет поведения, когда делают замечания
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении
- другие особенности

Социометрия

Как известно, потребность в социальном признании является одной из базовых потребностей человека. Дети, у которых дисгармонична сфера общения со сверстниками, страдают не меньше, чем неуспевающие ученики. К этой группе относят детей отвергаемых, изолированных, которых никто не выбирает в качестве партнеров по совместной деятельности; детей конфликтных, которые неадекватно строят свои социальные контакты, часто не получая ни одного взаимного выбора.

К концу начальной школы формируется социальная структура класса, поэтому классному руководителю важно понять, кто из учащихся является лидером, какую направленность он демонстрирует.

Неудачи в сфере межличностных отношений, выражающиеся в трудности приобретения дружеских контактов со сверстниками, являются первыми признаками нарушения социально-психологической адаптации к школе. Эти нарушения могут проявляться как в открытых конфликтах, в активном отвержении ребенка одноклассниками, так и в форме пассивного игнорирования, когда большинство членов классного коллектива не замечает тех или иных учащихся, не проявляя к ним ни положительного, ни отрицательного отношения.

В качестве надежного экспресс-метода диагностики межличностных отношений в классе является метод социометрического опроса, позволяющего определить иерархию межличностных предпочтений для каждого ребенка, а также получить представление о целостной структуре класса.

Методика проведения. Учащимся раздаются бланки с напечатанными на них вопросами, которые охватывают ряд ситуаций из их жизни. Под каждым вопросом проставляются номера ответов (4-5), каждому номеру должна соответствовать одна фамилия.

Инструкция: «Ребята, посмотрите на своих одноклассников. Среди них есть ваши близкие друзья, просто приятели. Кто-то сегодня отсутствует в школе, вспомните и про них. Сейчас вы будете отвечать на вопросы, вписывая в бланк ответов фамилии своих одноклассников. Давайте попробуем ответить на первый вопрос». После того, как школьники ответили, обращается внимание на то, что второй вопрос может остаться без ответа, если таких ребят в классе нет.

Текст опросника

1. С кем тебе приятно общаться из одноклассников?

1) _____

- 2) _____
 3) _____
 4) _____
2. С кем из одноклассников тебе не хочется общаться?
 1) _____
 2) _____
3. С кем бы тебе хотелось сидеть за одной партой?
 1) _____
 2) _____
4. С кем бы тебе не хотелось сидеть за одной партой?
 1) _____
 2) _____
5. С кем бы ты хотел(а) вместе дежурить?
 1) _____
 2) _____
6. С кем бы ты не хотел(а) вместе дежурить?
 1) _____
 2) _____

Анализ положительных или отрицательных выборов дает возможность судить о структуре групповых взаимоотношений, которая может быть представлена графически. На основании социометрических данных выделяются дети с различным статусом в группе: 1) лидеры (социально активные, имеющие самое большое число взаимных выборов; число отрицательных выборов у них минимально или отсутствует); 2) предпочитаемые (имеющие большое количество выборов); 3) с узким кругом общения (избирательны в общении); 4) конфликтные (имеют много выборов как позитивных, так и негативных); 5) изолированные (имеют минимальное количество выборов, их почти не выбирают); 6) отвергаемые (имеют большое количество отрицательных выборов). Последние 3 категории должны являться объектом пристального внимания психолога, нуждаются не только в групповой, но и в индивидуальной работе.

Приложение 6.

Методика «Расскажи, кто ты?»

Экспериментатор предлагает испытуемому рассказать о себе: «Расскажи, кто ты?». Одновременно с рассказом в протоколе необходимо помечать отмеченные испытуемым свои свойства и качества. Если испытуемый в своем рассказе не упомянул приведенные во 2 части протокола индивидуально-психологические особенности, задаются вопросы по списку, и делается отметка в соответствующей графе.

Протокол к методике «Расскажи, кто ты?»

1. Обязательные свойства и качества	
Свойства и качества	Ответ испытуемого
Возраст, имя	
Принадлежность к биологическому существу, пол (человек, ребенок, мальчик, девочка)	
Социальный статус (ученик, какой класс и пр.)	
Физическая характеристика (рост, сила, вес,	

цвет волос, глаз, особенности внешности и телосложения и пр.)		
Другие сведения		
2.Индивидуально-психологические особенности (черты характера и качества)	Самостоятельный ответ	Ответ на вопрос
- аккуратный		
- веселый		
- добрый		
- щедрый		
- способный		
- смелый		
- трудолюбивый		
- сила воли		
- внимательный		
- другое		

Оценивается полнота ответов испытуемого.

Приложение 7

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Цель: самооценка своих личностных качеств

Учащимся выдается бланк, на котором изображены 7 линий (высотой 100 мм.) с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. Каждому предлагается на вертикальных линиях-шкалах отметить выраженность у себя 7 качеств, а также такую их степень выраженности, которую бы испытуемый хотел иметь у себя (идеальную, отражающую его притязания).

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.д. Уровень развития каждого качества можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагаются 7 линий, которые обозначают: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение много делать своими руками; внешность; уверенность в себе. На каждой вертикальной линии горизонтальной чертой отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества в данный момент времени. После этого крестиком отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. На работу отводится 10 минут.

Анализ результатов. Обработка проводится по 6 шкалам (первая – тренировочная). Каждый ответ выражается в баллах. За 1 балл принимается отрезок шкалы, равный 1 мм.

1. По каждой из 6 шкал определяется:

а) уровень притязаний – расстояние в миллиметрах от нижней точки шкалы («0») до знака «+»

б) высота самооценки – от «0» до знака «-»

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от знака «+» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитывается средняя величина каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем 6 шкалам.

Нормативные показатели уровня притязаний и самооценки представлены в таблице:

Уровни притязаний и самооценки	Количественная характеристика (балл)		
	Низкий (норма)	средний	высокий

	очень высокий			
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 46	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний. Норму притязаний составляют величины в диапазоне от 60 до 89 баллов, а оптимальный их уровень для личностного развития – от 75 до 89 баллов. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям. Результат меньше 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он – индикатор неблагоприятного развития личности.

Уровень самооценки. Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяет реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование самому себе собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Приложение 8

Схема наблюдения за интенсивностью познавательной активности школьника

Вопросы	Возможные ответы	Отметка в баллах
1. Как часто и какое время занимается ученик умственной работой (час-полтора для младшего школьника)	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 3
2. Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?	а) самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ	5 5 1
3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно и много б) иногда много, иногда ничего в) мало, совсем ничего	5 3 1
4. Часто ли задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5. Насколько эмоционально учащийся относится к интересному для него заданию, связанному с умственной работой?	а) с энтузиазмом б) средне в) почти безразлично	5 3 1

Обработка результатов наблюдения. Сумму баллов, полученных учеником по всем вопросам, следует разделить на 5 (согласно числу вопросов). Получится показатель интенсивности познавательной потребности (J). Если $3,5 < J < 5$, можно считать, что у ученика сильно выражена познавательная потребность; если $2,5 < J < 3,5$, то она выражена умеренно, а если $J < 2,5$ – слабо.

Приложение 9

Схема наблюдения за поведением и общением ребенка

1. Проявление реакций неуверенности и тревожности

Реакции неуверенности и тревожности проявляются в виде следующих паттернов поведения: ребенок пассивен на уроке, редко поднимает руку, наблюдается напряженность при ответах, скованность в движениях, позе: на перемене не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. В эмоциональной сфере преобладает тревога, обидчивость, огорчение, иногда страх. Легко плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Изменения в поведении, выраженные реакцией неуверенности и тревожности, нередко сопровождаются появлением невротической симптоматики в виде тиков, заикания, энуреза и т.п., а также учащением соматических заболеваний. В дальнейшем эти поведенческие реакции утрачивают свой защитный характер, принимая форму клише (стереотипов поведения), распространяющихся на обучение в целом, отношение к одноклассникам и учителям, а затем к социальному миру взрослых. Закрепление реакций протеста и усугубление тревожности являются основным механизмом психогенного патологического формирования личности (Захаров А.И., 1993; Ковалев В.В., 1976)

2. Определение причин нарушенного поведения

Наблюдение за поведением учащегося в ситуациях школьного и внешкольного взаимодействия поможет определить группу (группы) причин, которые вызывают негативные проявления в поведении и наметить в связи с этим пути улучшения успеваемости школьника.

Группы причин нарушенного поведения, возможные способы коррекции

Причины, вызывающие негативное проявление в поведении	Способ коррекции
1 группа. Отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуаций характера, психопатий	1. Направить к психоневрологу, психиатру, психотерапевту 2. Организовать комплекс медико-педагогических воздействий
2 группа. Педагогически неверные формы и методы воздействия	1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей 2. Педагогический такт в общении с ребенком 3. Пересмотр позиции и поиск выхода из создавшейся ситуации
3 группа. Значительные пробелы в овладении этическими знаниями. Несформированность нравственных представлений, навыков поведения	1. Помощь в избавлении от недостатков посредством внешних стимулов 2. Работа по восполнению пробелов в воспитании

	3.Систематический контроль, постоянная поддержка ребенка в его стремлении овладеть своим поведением
4 группа. Изменения личности связаны с искажением ее представлений о взаимоотношениях с окружающими. Уверенность в своей правоте, не видит своих отрицательных качеств. Ищет причину своих недостатков во внешних обстоятельствах	1.Перевоспитание личности. 2.Налаживание взаимоотношений с подростком, начиная с корректировки своего собственного отношения к нему. 3.Создать условия, благоприятные для такой работы.

1. Наблюдение за произвольностью поведения

Положительные характеристики	Отрицательные характеристики
Полностью и хорошо контролирует поведение, самостоятелен, дисциплинирован	Слабость произвольного контроля поведения, признаки эмоциональной незрелости, импульсивного поведения
Хорошо понимает и адекватно реагирует на замечания и требования учителя	Неадекватно реагирует на замечания учителя (оборонительная реакция пассивного или активного типа), не понимает смысл предъявляемых ему требований

Приложение 10

Оценка речевого развития ребенка

Для оценки коммуникативного поведения психолого-педагогическим изучением должны быть охвачены наиболее важные сферы психосоциальной активности детей: игровая или учебная деятельность, взаимоотношения с окружающими, особенности поведения в разных условиях общения.

Обследование речи психологом ни в коем случае не дублирует логопедическое обследование, однако психолог должен уметь оценить специфику речевого развития ребенка. **Параметрами оценивания** будут являться (М.М. Семаго, 2006):

- 1.Речевая активность ребенка. Оценивается адекватность активности возрасту, ситуации (слабая, адекватная, чрезмерная).
- 2.Качество звукопроизношения.
- 3.Сформированность фонематического восприятия, возможность выполнения заданий на звукобуквенный анализ и синтез.
- 4.Объем словарного запаса (активного и пассивного словаря и разница между ними).
- 5.Наличие в речи аграмматизмов, «детских» слов.
- 6.Степень развернутости речевого высказывания, качество связной речи.
- 7.Интонационные особенности речи.
- 8.Эмоциональная насыщенность и адекватность.
- 9.Нарушения темпа и ритма речи.
- 10.Сформированность диалогической и монологической речи (умение общаться в режиме «вопрос-ответ», умение самостоятельно высказаться)
- 11.Трудности инициации речевого высказывания.
- 12.Латентность (отсроченность) ответов.
- 13.Наличие специфических ошибок в письменной речи (письмо, чтение)
- 14.Понимание обращенной речи.

Методы оценки речевого развития

1. **Наблюдение** за учащимися в различных ситуациях общения. Аспекты наблюдения:

- особенности диалога и монолога при разных типах речи: повествовании, описании, рассуждении;
- специфика вербального и невербального поведения;
- длительность высказывания, частота обращения к партнеру, легкость включения в разговор, быстрота ответов;
- интонирование речи, громкость голоса, плавность речи;
- стиль общения, инициативность, умение строить общение с учетом ситуации, умение слушать и слышать, пользоваться речевым этикетом.

Оценка коммуникативных умений может быть произведена по уровням:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки коммуникативных умений</i>	<i>Уровень речевой коммуникации</i>
1	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета	высокий
2	Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое	средний
3	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	низкий

2. Для изучения уровня связной речи можно использовать методику «**Пересказ текста**». Предлагается послушать небольшие по объему незнакомые рассказы или сказку. Пересказы записываются и анализируются по показателям:

1. Понимание текста	Правильно ли ребенок формулирует основную мысль
2. Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста)
3. Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4. Грамматика	Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения
5. Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста

Каждый показатель оценивается отдельно: 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов (высокий уровень), свыше 5 баллов – средний, меньше 5 баллов – низкий.

3. Для изучения **невербальных компонентов общения** можно воспользоваться таблицей.

<i>Название компонента</i>	<i>Описание компонента</i>	<i>Способ оценивания данного компонента путем наблюдения</i>
1. Зрительный контакт с собеседником	Ребенок, общающийся с другим, смотрит непосредственно ему в лицо (чаще всего в глаза), когда говорит сам или слушает собеседника	Время, затрачиваемое на зрительный (лицевой) контакт с собеседником во время разговора
2. Выражение лица	Сохранение в течение всего разговора с человеком внимательного, доброжелательного выражения лица. Широкая, открытая улыбка, искренний смех в те моменты беседы, когда это является подходящим.	Время разговора, в течение которого у ребенка сохраняется доброжелательное и внимательное выражение лица. Частота улыбок в процессе беседы Оценка по 5-балльной шкале: 1 балл – отсутствие каких-либо изменений в выражении лица во время разговора; 5 баллов – наличие излишних, часто сменяющих друг друга выражений, затрудняющих общение, понижающих активность со стороны собеседника
3. Сила голоса	Ребенок говорит своим обычным голосом, не слишком тихо и не слишком громко. Сила голоса соответствует содержанию и тону разговора, не раздражает собеседника	Оценка по 5-балльной шкале: 5 баллов – слишком громкий голос; 1 балл – слишком тихий голос. Нормальную силу звучания голоса должен определять собеседник
4. Гладкость (плавность, непрерывность) речи	Ребенок говорит плавно, не прерываясь, не делая ненужных пауз, не включает в речь ненужные междометия. Говорит в одинаковом темпе	Частота пауз в речи и употребления ненужных слов в среднем за минуту разговора
5. Эмоциональный тон речи	Достаточно выразительный голос с необходимыми экспрессивными компонентами	Оценка по 5-балльной шкале: 1 балл – слишком невыразительная, неэмоциональная речь; 5 баллов – чрезмерно эмоциональная речь. Норму эмоциональности (выразительности) оценивает собеседник
6. Поза	Во время разговора ребенок стоит или сидит удобно, раскованно. Мышцы его расслаблены	Оценка по 5-балльной шкале: 1 балл – слишком напряженная, неудобная поза; 5 баллов – расслабленная, удобная поза
7. Жесты	Использует разнообразные движения рук, головы в процессе разговора в соответствии с его ходом и содержанием. Периодические движения головой во время пауз в речи собеседника подтверждают согласие или выражают несогласие с ним	Оценка по 5-балльной шкале: 1 балл – полное отсутствие движений руками и головой; 5 баллов – слишком много разнообразных ненужных движений головой и руками

Схема оценки внимания и памяти

Положительные характеристики	Отрицательные характеристики
Внимание	
Устойчивое внимание	Повышенная отвлекаемость
Активная ориентировочная реакция на познавательную задачу	Неустойчивость внимания в познавательной деятельности
	Отсутствие ориентировочной реакции на познавательную задачу
Память	
Хорошо, активно воспроизводит содержание, достаточно богатый словарный запас, предложения сложные по конструкции. Не требуется усилий для поддержания внимания при воспроизведении	Плохо воспроизводит содержание текста, плохо понимает значение употребляемых слов, не может длительно сосредоточиться на рассказываемом

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Инструкция состоит из нескольких этапов. **1 этап:** «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать нужно внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке». Слова читаются медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, в протоколе напротив них экспериментатор ставит крестики. **2 этап инструкции:** «Сейчас я снова прочитаю тебе те же слова, а ты должен их повторить – те, которые уже назвал и те, которые пропустил».

Протокол к методике «Запоминание 10 слов»

Слова	1-й раз	2-й раз	3-й раз	4-й раз	5-й раз	Через 60 мин.
Дом						
Кот						
Лес						
Зерно						
Игла						
Мост						
Хлеб						
Окно						
Брат						
Мед						

Затем опыт повторяется снова 3, 4, 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит «Еще раз». В случае, если испытуемый называет лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если эти слова повторяются, ставит крестики напротив. После пятикратного повторения экспериментатор переходит к другим опытам, а через 1 час снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания). По результатам исследования составляется график «Кривая запоминания» (по вертикали отмечается количество названных слов, по горизонтали – порядковые номера повторений). По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания. У здоровых детей «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 6, 8, 9, т.е. к третьему повторению ребенок воспроизводит 9-10 слов. «Кривая запоминания» может указывать на ослабление активного внимания, на выраженную утомляемость (если при втором воспроизведении ребенок воспроизводит 8-9 слов, а при последующих все

меньше и меньше). В основе забывчивости может лежать преходящая астения, истощаемость внимания. Если кривая имеет зигзагообразный вид – это свидетельствует о колебаниях внимания. Кривая в виде «плато» (каждый раз воспроизводит одинаковое количество слов) свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в выполнении задания.

Приложение 12

Обработка результатов по методике Пьерона-Рузера для оценки умственной работоспособности

Оценка выполненного задания проводится по объему (количеству) просмотренных фигур и качеству работы (количеству допущенных ошибок в пересчете на 100 просмотренных фигур). Например, ребенок просмотрел 60 знаков и допустил 7 ошибок. В пересчете на 100 знаков это составит:

$$X = 7 \times 100 / 60 = 11,6$$

Помимо этого, рассчитывается коэффициент продуктивности умственной работоспособности по формуле:

$$Q = C / (C + a),$$

где C – количество просмотренных строчек

a – количество ошибок

Каждая пропущенная строчка исключается из общего числа просмотренных строк, но считается за 1 допущенную ошибку и прибавляется к общему числу ошибок.

Приложение 13

Изучение мотивации учения учащегося 1 класса (по М.В.Матюхиной)

Цель: выяснение отношения к школе, учению у младшего школьника

Материал: бланк с вопросами для индивидуальной беседы, протокол для ответов

С целью выявления того, как ребенок осознает свое отношение к школе, учителю, может быть проведена индивидуальная беседа по вопросам.

1. С желанием ты ходишь в школу или нет? Почему?
2. Какие уроки тебе больше всего нравятся? Почему?
3. Какие уроки не нравятся? Почему?
4. Зачем ты учишься? Мог бы ты не учиться?
5. Если бы тебе сказали, что в школу ходить не надо, ты обрадовался или огорчился? Что бы ты стал делать?
6. Если бы тебе предложили учиться во время каникул, обрадовался бы ты или огорчился? Почему?

Количественная обработка. Например, на вопрос «С желанием ты ходишь в школу или нет? Почему?» могут быть различные ответы: «с желанием» с обоснованием «почему» - 3 балла; «с желанием» без обоснования – 2 балла; «не знаю, когда как» - 1 балл; «без желания, не хочу ходить» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов по методике – 18.

Метод анализа педагогической документации

- классный журнал дает объективные педагогические показатели школьной успешности (оценки). С помощью анализа журнала выявляется: стабильность обучения по тому или иному предмету, сравнительный анализ успешности обучения по разным предметам, анализ успешности обучения школьников в сравнении друг с другом.

- анализ тетрадей – дополнительный источник информации об особенностях познавательной деятельности (внимательность, утомляемость, характер типичных ошибок), уровня развития тонкой моторики. По ведению тетради можно судить о степени сформированности некоторых школьно-значимых навыков (следование орфографическому режиму, правильность оформления). По внешнему виду тетради, ее ведению, можно судить об отношении к учебе, конкретному предмету, о личностных и характерологических особенностях (аккуратность, ответственность и пр.).

Приложение 14

Шкала для определения эмоционального профиля школьника

Поведенческий признак	Оценка в баллах
1. Депрессивные проявления	
1. Поведение без признаков депрессии	+ 10
2. Эпизодические проявления депрессии	+ 7
3. Легкая депрессия, из которой ребенок выходит в случае интересных занятий, игр	+ 3
4. Депрессия умеренная: ребенок задумчив, вял, рассеян, с трудом вовлекается в педагогический процесс	- 3
5. Отчетливо выраженная депрессия: заторможен, на лице выражение грусти, периодически плачет без видимых причин	- 6
6. Выявленная активная депрессия: негативное отношение к школе	- 8
7. Полное нежелание идти в школу, идет со слезами	- 10
2. Социальные контакты	
1. Легко входит в коллектив	+ 10
2. Активно ищет и устанавливает социальные контакты со сверстниками	+ 8
3. Инициативы в установлении контактов не проявляет, но при случае выражает готовность «сотрудничать» со сверстниками	+ 4
4. Избирателен в общении из-за робости, малоинициативности	- 3
5. Активно не поддерживает социальных контактов	- 5
6. Замкнут, недоверчив, находится в добровольной изоляции	- 9
3. Познавательная деятельность	
1. Активно, с интересом участвует в занятиях. Старателен, пытается все сделать лучше, чем другие	+ 10
2. Без принуждения участвует в занятиях, во всем пытается разобраться сам	+ 8
3. Проявляет избирательный интерес к определенным видам занятий и остается безучастным к другим	+ 2
4. Учится без видимого желания, формально, принуждая себя	- 7
5. Не проявляет интереса к учебе, тяготится ею	- 10
4. Дисциплина	
1. С особой тщательностью и усердием выполняет все требования, нередко старается предвосхитить их	+ 10

2.Выполняет практически все требования учителя. Усидчив, старателен, мало отвлекается	+ 8
3.Пытается идти в ногу с классом, но это не всегда удается ввиду несобранности и отвлекаемости	+ 2
4.Требования учителя выполняет неохотно, формально	- 3
5.На уроках отвлекается, часто занят посторонними делами	- 5
6.Игнорирует требования учителя, а иногда поступает вопреки им	- 9
5.Реакции агрессии, гнева	
1.Гнев проявляется редко и в адекватной ситуации	+ 9
2.Гнев практически отсутствует в силу характерологических особенностей: умения все решить мирным путем, не унижая своего достоинства	+ 8
3.Гнев отсутствует в связи со сниженным настроением от пребывания в школе, ребенок еще не может защитить себя	- 3
4.Гнев отсутствует совершенно, ребенок не может постоять за себя, а иногда убегает от обидчика	- 9
5.Не всегда мотивированные проявления агрессии в отношении сверстников	- 4
6.Отчетливые и частые проявления агрессии в отношении сверстников и даже учителя	-8
7.Агрессия временами достигает силы аффекта. Школьник озлоблен, дерзит, вступает в пререкания с персоналом школы, учителем. В знак протеста хулиганит, может уйти из школы	- 10
6.Страх	
1.Страх отсутствует	+ 10
2.Эпизодически робок, застенчив и стеснителен	+ 5
3.Ребенок явно робок и застенчив, легко теряется при попытке выяснить какой-либо вопрос	- 3
4.Указанные выше черты выражены значительно	- 6
5.В случае выраженной тревоги и неуверенности ученик ищет защиты у учителя или более зрелых сверстников	- 9
7.Игровая деятельность	
1.Заводила в играх, выдумывает их новые варианты	+ 9
2.Эпизодически может принимать участие в играх по собственной инициативе	+ 6
3.Присматривается к игре с любопытством	+ 3
4.Интерес к игре не проявляет, но при активном побуждении может кратковременно и без особого желания участвовать в некоторых играх	- 2
5.К играм не проявляет никакого интереса. Попытки привлечь к игре не приводят к успеху	- 7
8.Двигательная активность в перемену	
1.Двигательная активность очень высокая и проявляется в шумных развлечениях, шалостях	+ 8
2.Подвижен, оживлен, бегает по коридору	+ 6
3.Двигательная активность низкая	+1
4.Не может найти себе подходящего места и занятия. Двигательная активность крайне низкая	- 8
9.Общее самочувствие	
1.Жалоб не предъявляет, после занятий чувствует себя бодрым и свежим	+ 10
2.Активно не жалуется, но в беседе можно выявить чувство «рабочей» усталости после занятий	+ 7

3.Жалуются на недомогания, головную боль, дисфункцию желудочно-кишечного тракта и пр. при отсутствии в анамнезе соответствующих заболеваний	- 3
4.Усиление жалоб, имеющих в основе функциональную или органическую патологию	- 6
5.Жалобы принимают характер устойчивой симуляции	- 8
6.Проявление или усиление вредных привычек или невротических расстройств	- 10

Обработка результатов.

- до + 40 баллов – благоприятное течение адаптации
- до – 10 баллов – условно-благоприятное
- до – 20 - неблагоприятное

Приложение 15

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника (по М.Р. Битяновой)

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника
<p>1.Познавательная сфера</p> <p>1.Произвольность психических процессов</p> <p>2.Развитие мышления</p> <p>3.Сформированность важнейших учебных действий</p>	<p>1.Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе</p> <p>2.Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий</p> <p>3.Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым</p> <p>4.Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче</p> <p>5.Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи</p> <p>6.Произвольность движений и естественной двигательной активности</p> <p>1.Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов)</p> <p>2.Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных</p> <p>1.Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности</p> <p>2.Сформированность внутреннего плана умственных действий</p>

<p>4. Развитие речи</p> <p>5. Развитие тонкой моторики</p> <p>6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности</p>	<p>3. Умение выполнять задания взрослого</p> <p>1. Понимание смысла текста или простых понятий</p> <p>2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи)</p> <p>1. Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию</p> <p>1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут</p> <p>2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня</p> <p>3. Способность работать в едином темпе со всем классом</p>
<p>2. Особенности поведения и общения школьников</p> <p>1. Взаимодействие со сверстниками</p> <p>2. Взаимодействие с педагогами</p> <p>3. Соблюдение социальных и этических норм</p> <p>4. Поведенческая саморегуляция</p>	<p>1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем</p> <p>1. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю</p> <p>1. Принятие и соблюдение классных и школьных норм</p> <p>1. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>2. Сдерживание произвольных эмоций и желаний</p> <p>3. Способность к ответственному поведению</p>
<p>3. Особенности мотивационной сферы</p> <p>1. Наличие и характер учебной мотивации</p> <p>2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>1. Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения</p> <p>1. Отсутствие выраженных противоречий между требованиями взрослых и возможностями ребенка</p>
<p>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе</p> <p>1. Отношения со сверстниками</p> <p>2. Отношения с педагогами</p>	<p>1. Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками</p> <p>1. Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих</p>

3.Отношение к значимой деятельности	отношений с педагогами и воспитателями 1.Эмоционально-положительное восприятие школы и учения
4.Отношение к себе	1.Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка

Приложение 16

Психолого-педагогическая карта первоклассника (по материалам М.Р. Битяновой)

Параметры психолого-педагогического статуса школьника	Конкретные поведенческие проявления
<p>1.Особенности познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень произвольности деятельности - развитие мышления - уровень речевого развития - особенности развития внимания - особенности развития памяти - уровень развития тонкой моторики руки - умственная работоспособность - индивидуальные особенности познавательной деятельности (высокая интеллектуальная активность – интеллектуальная пассивность и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения. Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения - на уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания; способен отделить существенные свойства предмета от несущественных; может связно рассказать о событиях своей жизни - звукопроизношение не нарушено; может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами; имеет достаточный словарный запас; связно выражает свои мысли - хорошо сосредотачивается на задании, способен удерживать инструкцию и целенаправленно действовать - запоминает инструкцию учителя, действует в соответствии с ней; хорошо воспроизводит материал, полученный вербально (слуховая память) или визуально (зрительная память) - пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму; способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур - сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока; способен работать в одном темпе со всем классом
<p>2.Особенности поведения и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со сверстниками - взаимодействие с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий; не провоцирует конфликты со сверстниками; имеет постоянных приятелей в классе - может обратиться с просьбой к учителю;

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение социальных и этических норм поведения - произвольность саморегуляции поведения - активность 	<p>уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним; прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает опрятный внешний вид в течение дня; соблюдает принятые в классе правила поведения и общения - при ответе у доски контролирует движения тела; владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений; контролирует свои эмоции - активен на уроке, стремится проявить свои знания; проявляет заинтересованность в получении новых знаний; способен справляться с дежурствами по классу
<p>3.Отношение к учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и характер учебной мотивации - эмоциональное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - редко пропускает занятия; проявляет заинтересованность в хорошей оценке; имеет все необходимые школьные принадлежности - в меру переживает за оценки и критические замечания учителя

Приложение 17

Анамнестическая часть карты развития ребенка

На основе изучения личного дела учащегося, его педагогической характеристики, медицинской карты, заполнить анамнестическую часть карты развития ребенка

1.Общие сведения о ребенке

- ФИО учащегося _____
- Число, месяц, год рождения _____
- Школа, класс _____

2.Сведения о родителях:

- состав семьи _____
- социальный статус родителей (образование, профессия, место работы) _____
- _____
- условия проживания и воспитания _____

3.Особенности раннего развития

- роды (по счету; в срок/запоздалые; родовспоможение; вес, длина при рождении; оценка по шкале АПГАР) _____
- раннее развитие (своевременное, в задержкой, другие особенности) _____

4.Состояние здоровья

- 1)Перенесенные заболевания (травмы, операции, ушибы, другое) _____
- _____
- 2).Соматический статус ребенка (отметить нужное):
- частые простуды
- жалобы на боли различной этиологии и пр.

- головные боли
 - наличие хронических заболеваний
- 3).Наличие органических нарушений и физических дефектов

- плохое зрение
- ослабленный слух
- двигательные нарушения
- особенности комплекции (полнота, рост)
- наличие физических недостатков
- другие особенности

4).Особенности физического развития

- нарушения общей моторики, координации движений
- нарушения мелкой моторики
- нарушения артикуляционной моторики
- нарушения дыхания
- замедленность или быстрота движений
- другие особенности

5).Заключение психиатра, невролога, психоневролога (если есть) _____

5.Детские дошкольные учреждения

- с какого возраста пошел в детский сад _____
- характеристика ДОО (обычное, компенсирующего вида, логопедическая группа) _____
- особенности адаптации к ДОО _____
- поведение в ДОО _____

6.Поведение в детском доме - подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, вял, инертен, наличие страхов _____

- особенности взаимоотношения с родными братьями, сестрами (если есть) _____

-
- любимые занятия в свободное время _____
 - выполнение обязанностей (каких именно) _____
 - соблюдение режима дня _____
 - интересы и склонности (физический труд; умственный труд; техническая деятельность; общественная деятельность; организаторская деятельность; художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая); спортивная деятельность)

7.Поведение в школе

- отмечались ли жалобы учителей, на что именно? _____
- обучается ли в специальном классе (сколько лет, каком?) _____
- усваивает ли программный материал? _____
- оставался ли на второй год? _____
- трудности адаптации в школе, с чем связаны _____
- наличие вредных привычек (каких?) _____
- совершал ли правонарушения (воровство, хулиганство, вымогательство денег, избивание слабых, проявление садистских наклонностей), отношение к своим проступкам (равнодушное, оправдывается и пр.) _____
- отношение к педагогическим воздействиям (равнодушие, старается выполнить требования) _____

Психолого-педагогическая характеристика школьника
(аспекты для наблюдения)

Показатели	Да	Не всегда	Нет
1.Произвольность учебной деятельности			
1.Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения			
2.Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения			
3.Понимает требования учителя и старается их выполнить без напоминания			
4.При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления			
2.Особенности познавательной деятельности			
1.Способен выделить в задании основной опрос и определить пути выполнения задания			
2.На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания			
3.Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных			
4.Может связно рассказать о событиях своей жизни			
5.Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал			
6.Ориентируется в основных понятиях времени			
3.Развитие речи			
1.Имеет достаточный словарный запас			
2.Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами			
3.Связно выражает свои мысли			
4.Развитие мелкой моторики			
1.Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму			
2.Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур			
5.Работоспособность			
1.Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока			
2.Способен работать в одном темпе со всем классом			
6.Особенности поведения и общения			
1.Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения			
2.При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног)			
3.Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений			
4.Контролирует свои эмоции			
7.Взаимоотношения с учителем			
1.Может обратиться с просьбой к учителю			
2.Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию при общении с ним			
3.Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять			
8.Взаимоотношения с одноклассниками			
1.Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров			

для игр и занятий			
2. Не провоцирует конфликты со сверстниками			
3. Имеет постоянных друзей в классе			
9. Отношение к учебной деятельности			
1. Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня			
2. Не списывает домашние задания			
3. Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания			
4. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний			
5. Редко пропускает занятия			
6. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке			
7. Имеет все необходимые школьные принадлежности			
8. В меру переживает за оценки и критические замечания учителя			
9. Усваивает школьную программу			
10. Адаптация в школе			
1. Самостоятельно добирается до школы			
2. Умеет пользоваться школьным буфетом			
3. Способен справиться с дежурством по классу			

Приложение 19

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ

Школы _____ Класса _____

Фамилия, Имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Период обследования _____

Реакция на ситуацию обследования _____

1. Общая характеристика учебной деятельности ребенка

- **работоспособность** (быстрое некомпенсируемое утомление, медленное, но стойкое некомпенсируемое утомление, быстрое, но компенсируемое утомление, связанное с мотивационным фактором) _____

- **темп деятельности** (равномерный, устойчивый; выраженная неравномерность – колебания темпа; выражено замедленный темп) _____

- наличие **учебной мотивации**, ее содержание (мотивы учения), ведущий тип мотивационной регуляции учебной деятельности (достижение успеха, избегание неудач) _____

- отношение к ведущему виду деятельности _____

- сформированность **учебных навыков** (итоговые оценки по основным предметам) _____

- **характерные ошибки** при письме, чтении, счете _____

2. Особенности поведения и общения в ситуациях школьного взаимодействия

- положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей) _____

- отношения со значимыми взрослыми (учителями, воспитателями) _____

- соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения _____

- произвольность саморегуляции поведения _____

Причины, вызывающие негативные проявления в поведении:

- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы _____

- педагогически неверные формы и методы воздействия _____
- пробелы в овладении этическими знаниями и навыками _____
- личностные изменения, связанные с искажением представлений о взаимоотношениях с окружающими _____

3. Особенности физического и двигательного развития

- особенности физического развития _____
- особенности развития моторных функций _____
- уровень развития тонкой моторики руки _____
- наличие стереотипных, навязчивых движений _____
- другое _____

4. Особенности познавательной деятельности школьника

- общая осведомленность _____
- уровень познавательной активности _____
- уровень произвольности деятельности _____
- сформированность пространственных и временных представлений _____
- особенности развития внимания _____
- особенности развития памяти _____
- уровень речевого развития _____
- сформированность видов мышления _____
- умственная работоспособность и темп умственной деятельности _____

5. Особенности аффективно-эмоциональной сферы

- преобладающий фон настроения, спектр эмоциональных реакций _____
- адекватность эмоциональных реакций _____

6. Особенности личностной сферы

- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность) _____
- отношение к себе (содержание Я-концепции, самооценка, уровень самопринятия) _____
- наличие акцентуаций характера _____

Вывод об уровне адаптации ребенка

Область адаптационных нарушений

- трудности, связанные со здоровьем, особенностями физического и (или) двигательного развития _____
- трудности, связанные с темпом деятельности и работоспособностью _____
- трудности, связанные с поведением и общением ребенка _____
- трудности, связанные с особенностями познавательной деятельности _____
- трудности, связанные с педагогической запущенностью, пробелами в знаниях, умениях, навыках _____
- трудности, связанные с несформированностью учебных навыков (не умением учиться) _____
- трудности, связанные с состоянием эмоциональной сферы _____
- трудности, связанные с личностными особенностями _____
- трудности, связанные с организацией учебной деятельности _____
- другое _____

Факторы риска школьной дезадаптации (проблемные зоны; наиболее важные нарушения, особенности физического, соматического развития, познавательной,

эмоционально-волевой и личностной сфер, которые могут вызвать школьную дезадаптацию)

- риск академической неуспешности (школьные требования не соответствуют уровню зрелости психофизиологических и интеллектуальных функций, обеспечивающих процесс учения) _____

- состояния социального риска (когда ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки на личностном, поведенческом уровне) _____

- состояния риска по здоровью (имеются нарушения в работе анализаторов, двигательной системы и пр.) _____

Прогноз развития

Рекомендации

Дата _____ Подпись _____ / _____ / _____

Приложение 20

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧАЩЕГОСЯ

Школы _____ Класса _____

Ф.И.О. _____

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья)

2. Характеристика условий воспитания (культурно-бытовые, материальные условия)

3. Характеристика классного коллектива, членом которого является школьник (актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в классе, традиции класса)

4. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, авторитет в коллективе сверстников, общительность и понимание других людей и пр.)

5. Направленность личности (личная, общественная или деловая), характеристика осознанных мотивов: интересы, их глубина, широта, устойчивость; наиболее ярко выраженные познавательные интересы; взгляды и убеждения; стремления, мечты и идеалы

6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный, завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; самовоспитание)

7. Ученик в различных видах деятельности (отношение к учению; добросовестное-недобросовестное выполнение работы; учится с интересом или без интереса; какие оценки преобладают; успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; бытовой труд школьника; общественная активность)

8. Характеристика познавательной деятельности (особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; работоспособность и темп деятельности)

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; преобладающее настроение; степень эмоциональной возбудимости; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; быстрота протекания и смены эмоций; умение сдерживать эмоциональные переживания;

волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самообладание и др.)

10.Способности (общие и специальные; как их использует в учебной деятельности)

11.Темперамент (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов)

12.Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению – прилежание, активность, дисциплинированность; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, к общественным обязанностям, к труду, к окружающим людям, к вещам, к самому себе)

13.Психолого-педагогические выводы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескриптор)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточ)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность проекта в психологии и педагогике - правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность проекта в психологии и педагогике - перечень возможных проблем в образовании - правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность проекта в психологии и педагогике - перечень возможных проблем в образовании - правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения 	Отчет по практике
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определить этапы работы над проектом - определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта - проектировать задачи проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - определить этапы работы над проектом - определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта - проектировать задачи проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - определить этапы работы над проектом - определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта - проектировать задачи проекта 	Отчет по практике
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - умением привлекать имеющиеся ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - умением привлекать имеющиеся ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - умением привлекать имеющиеся ресурсы 	Отчет

УК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития - цели собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития - приоритеты собственной деятельности - цели собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития - приоритеты собственной деятельности - цели собственной деятельности - возможные ресурсные ограничения 	Собеседование по концептам
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов - оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения цели деятельности - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов 	Собеседование по концептам
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений - способами рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений - способами рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений - способами рефлексии 	Собеседование

ОПК-5	Знать	- методы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	- методы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	- методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	Анализ протоколов диагностики
	Уметь	- применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; устанавливать их причины, формулировать рекомендации в процессе коррекционной работы.	- применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	- применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	Анализ протоколов диагностики
	Владеть	- методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки программы психологического сопровождения.	- методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки программы психологического сопровождения.	- методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Анализ протоколов диагностики

ОПК-8	Знать	- историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	- историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	- историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Собеседование по концептам
	Уметь	- использовать специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	- использовать специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Анализ характеристик,
	Владеть	- специальными научными знаниями как основой проектирования педагогической деятельности; методами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	- специальными научными знаниями как основой проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	- системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Анализ протоколов диагностики

ПК-1	Знать	- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	- методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	- методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Анализ документации на ребенка
	Уметь	- планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст	- проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст	- проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст	Анализ документации на ребенка

Владеть	- умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять научный текст.	- умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	- умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	Анализ протоколов диагностики
---------	---	--	--	-------------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-6 ОПК-8	Собеседование по конспектам
2	Исследовательский этап	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Анализ протоколов по результатам диагностики, заполнения Анамнестической карты
3	Аналитический этап	ОПК-8	Анализ составления психолого-педагогической характеристики, психологического заключения, программы корр.-развивающих и профилактических мероприятий

4	Заключительный этап	УК-2	Отчет по практике
---	---------------------	------	-------------------

Критерии и шкала оценивания собеседования по конспектам литературных источников

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты полные, выполнены по обеим темам - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит примеры - студент свободно ориентируется в проблематике возрастного развития ребенка-первоклассника, факторов и проявлений школьной дезадаптации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты выполнены по обеим темам - студент дает в основном ответы на вопросы - студент ориентируется в проблематике возрастного развития ребенка-первоклассника, факторов и проявлений школьной дезадаптации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты фрагментарны, не полны - студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в проблематике возрастного развития первоклассника, проблематике школьной дезадаптации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты отсутствуют или фрагментарны - не может ответить на вопросы по проблемам возрастного развития первоклассника, проблемам школьной дезадаптации

Критерии и шкала оценивания выполнения диагностических методик

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение и процедуру применения формализованных и малоформализованных методов исследования - владеет технологией сбора эмпирического материала по всем использованным методикам - умеет интерпретировать (переводить в баллы, представлять количественно и качественно) полученные данные - владеет процедурой сбора медицинского, педагогического анамнеза - знает требования ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ при проведении психолого-педагогических исследований в образовании - знает этические и правовые основы профессиональной деятельности, возможные нестандартные ситуации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знает процедуру применения формализованных и малоформализованных методов исследования - владеет технологией сбора эмпирического материала по большинству использованных методик - умеет интерпретировать полученные данные - владеет процедурой сбора медицинского, педагогического анамнеза - знает требования ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ при проведении психолого-педагогических исследований в

	<p>образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает этические и правовые основы профессиональной деятельности
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в дифференциации разных видов диагностического исследования - недостаточно овладел процедурой сбора эмпирического материала - испытывает затруднения в анализе полученных данных - анамнестическая карта заполнена фрагментарно - затрудняется в формулировании требований ФГОС к проведению диагностических исследований в образовании
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает особенности применения различных методов психолого-педагогического исследования - не владеет процедурой сбора и интерпретации данных - не знает требования ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ при проведении психолого-педагогических исследований в образовании

Критерии и шкала оценивания составления психолого-педагогической характеристики, психологического заключения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - заполнены все пункты характеристики и заключения - термины используются адекватно, формулировки развернутые - психолого-педагогические выводы характеристики отражают выявленные особенности развития ребенка - правильно определены область адаптационных нарушений, факторы риска школьной дезадаптации - корректно сформулированы прогноз и рекомендации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - заполнены все пункты характеристики и заключения - термины используются в основном адекватно, формулировки развернутые - психолого-педагогические выводы характеристики отражают выявленные особенности развития ребенка - правильно определены область адаптационных нарушений, факторы риска школьной дезадаптации - имеются недочеты в формулировках прогноза и рекомендаций
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не все пункты характеристики и заключения заполнены - термины не всегда используются адекватно, формулировки нуждаются в корректировке - психолого-педагогические выводы характеристики не всегда отражают выявленные особенности развития ребенка - есть ошибки в определении области адаптационных нарушений, факторов риска школьной дезадаптации - прогноз и рекомендации сформулированы недостаточно корректно
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент использует неадекватные формулировки, не корректные выводы, язык которых не является научным - не умеет определить области дезадаптации, факторы риска - не корректно формулирует прогноз и рекомендации

Критерии и шкала оценивания защиты программы коррекции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать цель, задачи коррекционных мероприятий - умеет обосновать правомерность выбора коррекционных и профилактических мероприятий в зависимости от результатов диагностики
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать цель, задачи коррекционных мероприятий - умеет обосновать правомерность выбора отдельных коррекционных и профилактических мероприятий в зависимости от результатов диагностики
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании цели, задач коррекционных мероприятий - выбирает коррекционные мероприятия без учета данных диагностического обследования
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не может сформулировать цель, задачи коррекционных мероприятий - не умеет подобрать комплекс мероприятий по результатам диагностического обследования

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике оформлены не в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
«Хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда 	Стандартный

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Собеседование по конспектам литературных источников

1. По теме «Особенности возрастного развития детей 6-8 лет»:

- характеристика физического и психологического развития первоклассника
- социальная ситуация развития первоклассника
- основные новообразования старшего дошкольного – младшего школьного возраста

2. По теме «Варианты нарушений поведения и учебной деятельности, причины школьной неуспеваемости»

- определение и характеристика школьной дезадаптации
- проявления и факторы школьной дезадаптации

3. Каковы требования ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ при проведении психолого-педагогических исследований в образовании? Какие требования предъявляются к педагогической диагностике? Какие требования предъявляются к психологической диагностике?

Анализ выполнения диагностических методик

1. Раскройте применение строго формализованных методов диагностики: тесты, опросники и пр.

Раскройте применение малоформализованных методов: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности испытуемых, анализ медико-психолого-педагогической документации.

2. Каковы особенности организации диагностического обследования? Раскройте содержание каждого этапа диагностического обследования (организационный, исследовательский, аналитический). По результатам анализа заполняется таблица

Диагностическая методика	Исследование проведено правильно	Недостатки
Психолого-педагогическая карта учащихся 1 класса		
Схема наблюдения за поведением		
Социометрия		
Методика «Расскажи, кто ты?»		
Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн		
Схема наблюдения «Познавательная активность»		
Понимание картин с изображением нелепых ситуаций		
Парные аналогии, вербальные и невербальные		
Исключение предметов		

Понимание переносного смысла метафор, пословиц		
Понимание прочитанного текста. Составление рассказа по серии последовательных картин		
Методики оценки речевого и коммуникативного поведения		
Методика Пьерона-Рузера		
Корректурная проба		
Запоминание 10 слов		
Исследование зрительной памяти		
Схема оценки внимания и памяти		
Анализ работ в тетрадях		
Диагностика мотивации учения у младших школьников (по М.В. Матюхиной)		
Анализ педагогической документации (журнал, тетради)		
Шкала «Эмоциональный профиль первоклассника»		

3. Какие графы Анамнестической карты остались не заполненными? Причины? Какие выводы можно сделать, анализируя полученные сведения о ребенке?

Параметры анализа составления психолого-педагогической характеристики, психологического заключения

Анализ составления психолого-педагогической характеристики проводится по пунктам:

1. Общие сведения о школьнике
2. Характеристика условий воспитания
3. Характеристика классного коллектива, членом которого является школьник
4. Отношение школьника к коллективу
5. Направленность личности, характеристика осознанных мотивов, интересы, взгляды и убеждения; стремления, мечты и идеалы
6. Уровень притязаний
7. Ученик в различных видах деятельности
8. Характеристика познавательной деятельности
9. Особенности эмоционально-волевой сферы
10. Способности (общие и специальные)
11. Темперамент (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов)

12.Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, в отношении к классу и школе, к общественным обязанностям, к труду, к окружающим людям, к вещам, к самому себе)

13.Психолого-педагогические выводы

Анализ психологического заключения проводится по пунктам (проверяется адекватность формулировок, правильность выводов):

1.Общая характеристика учебной деятельности ребенка (работоспособность, темп деятельности, наличие учебной мотивации, ее содержание, отношение к ведущему виду деятельности, сформированность учебных навыков по предметам, характерные ошибки при письме, чтении, счете)

2.Особенности поведения и общения в ситуациях школьного взаимодействия

3.Особенности физического и двигательного развития

4.Особенности познавательной деятельности школьника

5.Особенности аффективно-эмоциональной сферы

6.Особенности личностной сферы

7.Вывод об уровне адаптации ребенка (высокий, средний, низкий)

8.Область адаптационных нарушений

9.Факторы риска школьной дезадаптации

10.Прогноз развития

11.Рекомендации

Защита Программы коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий

План защиты:

1.Какова суть Программы коррекционной работы? Каковы логика, последовательность проведения психолого-педагогических мероприятий?

2.Докажите правомерность выбора психолого-педагогических мероприятий, составляющих Программу работы? Раскройте связь мероприятий с результатами полученных данных.

3. Каким способом может быть доказана эффективность психолого-педагогических мероприятий, предложенных для решения проблемы дезадаптации ребенка?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по конспектам	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем
Анализ выполнения диагностических методик, заполнения Анамнестической карты	Студент представляет протоколы всех проведенных диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. Преподаватель оценивает правильность выполнения диагностических процедур, адекватность формулировок заключений
Анализ составления психолого-педагогической характеристики, психологического заключения	Студент представляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка, психологическое заключение. Преподаватель оценивает полноту, правильность заполнения всех разделов характеристики, адекватность формулировок психологического заключения
Защита программы коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий	Студент представляет Программу коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий. Преподаватель определяет – соответствует ли представленная программа психологическому заключению на ребенка: насколько она соответствует возрасту, возможностям ребенка, выявленным рискам школьной дезадаптации
Отчет по практике	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник (учитывая отсутствие или наличие замечаний), доклад и презентацию.